

Vraag en Antwoord

Deze Q&A is gebaseerd op de vragen die gesteld zijn tijdens de Webinars van Sectorraad GO over het LDGM. Het gaat om vragen die betrekking hebben op het ‘Waarom van het LDGM?’ (Webinar 17 maart 2025) en “Hoe werkt het LDGM?” (Webinar 17 april – aanvulling volgt t.z.t.).

Domein	Vraag	Antwoord
Algemeen en onderzoek (CitoLab)	Is de omvorming van AAIDD tot LDGM terug te lezen?	Deze verantwoording is terug te vinden in de handleiding (oude versie) en zal ook terugkomen in de nieuwe handleiding (zomer 2025).
	Wat wordt bedoeld met het van boven naar beneden lezen van het model?	Het gevaar bestaat dat het model van LDGM van boven naar beneden, dus rechtlijnig wordt bekeken. Voorbeeld: je ziet totaal IQ tussen 70-89 en daarmee is je conclusie dat de leerling uitstroomt naar PRO/ VMBO (BBL). Dit is niet de bedoeling van het model, maar wel het gevaar.
	Kunnen de gehanteerde termen afgestemd worden op ParnasSys en de inspectie?	Er is regelmatig afstemming met verschillende leerlingvolgsystemen, maar ieder heeft zijn eigen wensen. Het is onmogelijk gebleken om alle belangen op elkaar af te stemmen. Op dit moment worden vanuit het LDGM deze termen gehanteerd en wordt er niet aan het model ‘gesleuteld’.
	Samenhang tussen LDGM en OPP. Is het nog steeds beide nodig.	In Webinar 2 is hier bij stil gestaan. Eveneens is er een Webinar vanuit Landelijk OPP traject over de samenhang tussen OPP en LDGM (zie hiervoor opp-training.nl)
	Wordt in het onderzoek rekening gehouden met de uniciteit van de leerling binnen de verschillende clusters?	Zeker wordt daar rekening mee gehouden. Voor het invullen van het LDGM (=bespreekmodel) komen alle facetten van de leerling binnen de onderwijssituatie tot zijn recht.

	Is er bij het onderzoek ook uitvraag gedaan bij Samenwerkingsverbanden (SWV) of alleen bij scholen? Dit i.v.m. toekenning Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	Er is zeker contact geweest met SWV, maar daarbij ging het niet zozeer over de toekenning van TLV's. Het LDGM is in eerste instantie bedoeld voor het gezamenlijk bespreken van uitstroomperspectief en leerroute, en niet perse gericht op het toekennen van TLV voor een vorm van S(B)O.
	Worden CBS gegevens van ouders opgenomen in het onderzoek?	Er worden bewust geen CBS gegevens van ouders meegenomen in het onderzoek, want deze gegevens zijn ook geen onderdeel van het LDGM. Daarnaast zou het proces AVG technisch ook nog ingewikkelder worden.
IQ		
Ontwikkelingsniveaus	Ik zie geen Pop-Up bij ontwikkelingsniveau's staan?	Dat klopt! Deze is nog in ontwikkeling. De werkgroep is hier hard mee aan de slag.
Didactische niveaus	Leerstandaard is dat instapniveau (PO-VO) of het verwachte eindniveau?	Het didactisch niveau in het LDGM betreft het beoogde eindniveau. De weg ernaartoe stippel je als school zelf uit, daarin is het LDGM niet voorschrijvend.
	Is didactisch niveau niet ondergerepresenteerd in het LDGM, als je ziet dat IQ en intelligentie in het model staan?	Alle domeinen zijn gelijkwaardig aan het elkaar. Bij IQ staat Totaal IQ en indeling inspectie, het heeft (op termijn) om dit terug te brengen naar 1 rij. Dit geldt eveneens voor didactisch niveau, want dit is nu (nog) opgedeeld in Didactisch functioneringsniveau en leerstandaard.
	Mag je spreken over leerroute of spreek je over profielen?	De leerling wordt ingeschaald in een profiel. Een profiel heeft eigen passende didactische niveau's. De leerroute is een denkbeeldige lijn van leerjaar 1 naar leerjaar 8 en is uitgewerkt in een algemene planning qua tijd en opbouw van de niveaus. Per leerjaar ontstaat dan een tussenniveau. Het landelijk doelgroepenmodel doet geen uitspraken over de passende tussenniveaus. Dit bepaalt de school zelf.
Ondersteuningsbehoeften	In het onderzoek wordt gesproken over Communicatie voor specifieke doelgroep, met name doof- en slechthorende leerlingen. Wordt er ook voor leerlingen met een verstandelijke beperking gekeken	Bij de ondersteuningsbehoeften voor Communicatie is aandacht voor ondersteunende communicatie en de ondersteuning die de leerling daarbij nodig heeft. Deze uitwerking zal opgenomen worden in de nieuwe handleiding en (op termijn) toegevoegd worden aan de pop-up.

	naar meerwaarde van ondersteunende communicatie e.d.?	
	Hoe bepaal je het juiste “vakje” als de begeleiding in het reguliere onderwijs als zeer intensief wordt ervaren?	Zeer intensieve ondersteuning wordt grofweg gezegd nooit geboden op het reguliere onderwijs. Bij zeer intensief moet je denken aan de ondersteuning die geboden wordt voor leerlingen met Ernstige meervoudige beperkingen. Dit doet niets af aan het gevoel dat het zeer intensief is voor de leerkracht. Hier zul je met elkaar over in gesprek moeten gaan en mogelijk ondersteuning opzetten voor de leerkracht.
Uitstroombestemming Uitstroomrichting		
Wensen	Er is eerder wel eens gesproken over splitsing van profiel 5 of toevoegen van 8 ^e profiel. Is dit van de baan of komt dit nog aanbod in de toekomst?	De werkgroep ontvangt zowat wekelijks wensen voor aanpassingen voor het model. Er is nu afgesproken dat er op dit moment niet ‘gesleuteld’ wordt aan het model. De focus ligt nu op onderzoek en doorontwikkeling. De wensen worden op de wensenlijst geplaatst.