



WERKWIJZE LANDELIJK DOELGROEPENMODEL

Deze werkwijze is opgesteld door de werkgroep LDGM op basis van input die gekregen is vanuit het werkveld. In dit document doen we uitspraken over de verschillende onderdelen van het landelijk doelgroepenmodel en hoe deze gebruikt kunnen worden. Het doel hiervan is om duidelijkheid en richting te geven aan het werken met het LDGM.

In onderstaande tabel staan de verschillende onderdelen van het landelijk doelgroepenmodel. Bij enkele onderdelen wordt het actuele niveau als uitgangspunt genomen en bij andere is het verwachte niveau bij uitstroom het uitgangspunt. Het actuele niveau wordt veelal beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Op deze wijze zou het eenduidig gebruik van het landelijk doelgroepenmodel moeten toenemen.

Onderdeel	Het actuele niveau	Verwachte niveau bij uitstroom
IQ	X	
Ontwikkelingsniveau	X	
Didactisch niveau	*	X
Ondersteuningsbehoefte	*	X
Uitstroombestemming		X
Uitstroomrichting		X
X: Werkwijze LDGM; * Onderbouwing van werkwijze in OPP		

Tabel 1: Visuele weergave van werkwijze LDGM

1. Intelligentieniveau

Doel: Het intelligentieniveau wordt vastgesteld door middel psychologische tests en eventueel aanvullend door observaties. Uiteraard kan niet alles aan een test worden opgehangen, echter is het wel een relatief objectieve informatiebron als onderdeel van het totale beeld van een leerling. Het is belangrijk te benadrukken dat deze meting slechts een momentopname is en niet alleen als basis voor belangrijke beslissingen kan dienen. Het gebruik van IQ-gegevens is niet altijd noodzakelijk om inzicht te krijgen in de cognitieve capaciteiten van de leerling. Alternatieve metingen, zoals Dynamische leertesten, zijn net zo effectief. Het gaat erom zicht te hebben op het cognitief functioneren van de leerling.

2. Ontwikkelingsniveau

Doel: Inzicht verkrijgen in het actuele ontwikkelingsniveau van de leerling in verschillende domeinen, zoals sociaal en emotionele ontwikkeling, executief functioneren en communicatie.

Het ontwikkelingsniveau wordt geëvalueerd aan de hand van verschillende testen en observaties en geeft inzicht in het huidige functioneren van de leerling. De belangrijkste gebieden die in dit kader worden beoordeeld zijn:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Executief functioneren
- Communicatievaardigheden

3. Didactisch Niveau

Doel: Het vaststellen van het didactisch niveau van de leerling ten opzichte van het verwachte uitstroomperspectief. Het didactisch niveau betreft het leervermogen van de leerling in relatie tot wat er verwacht wordt aan het einde van de schoolloopbaan (basisonderwijs of voortgezet onderwijs). In het landelijk doelgroepenmodel wordt aangegeven wat het beoogde eindniveau is. Het actuele niveau van functioneren kan beschreven worden in het ontwikkelingsperspectief.

Let op: In het landelijk doelgroepenmodel is een bandbreedte aangegeven aan het einde van de schoolloopbaan. De school formuleert zelf een schoolstandaard/ leerroute om dit eindniveau te behalen.

- **Huidig niveau:** Dit is het werkelijke niveau van de leerling op dit moment, zoals vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief.
- **Verwacht uitstroomniveau:** Dit is het niveau dat we verwachten aan het einde van de schoolperiode, met ruimte voor de individuele ontwikkeling van de leerling op basis van het Landelijk doelgroepenmodel.

Het didactisch niveau biedt de betrokkenen een concreet kader om de voortgang van de leerling te monitoren en de didactische onderwijsbehoeften effectief af te stemmen.

4. Ondersteuningsbehoefte

Doel: Het identificeren van de ondersteuningsbehoeften van de leerling, zowel de actuele ondersteuning als de blijvende ondersteuning bij uitstroom. Dit kan variëren van tijdelijke extra ondersteuning tot blijvende begeleiding gedurende de schoolloopbaan.

- **Tijdelijke ondersteuning:** Specifieke interventies die op korte termijn nodig zijn.
- **Blijvende ondersteuning:** Hulp die vereist is voor de lange termijn en gericht is op de continuïteit van het leerproces voor de leerling.

De benodigde ondersteuning wordt gekoppeld aan het verwachte uitstroomperspectief, zodat de leerling met de juiste hulp kan doorgroeien naar het gewenste uitstroomniveau.

5. Uitstroombestemming en uitstroomrichting

Doel: Het bepalen van de uitstroombestemming en -richting van de leerling op basis van het huidige ontwikkelings- en didactische niveau en verwachte ondersteuningsbehoeften. Op basis van de evaluatie van het huidige niveau en de ondersteuningsbehoeften, wordt gezamenlijk vastgesteld naar welk uitstroomplek de leerling zal uitstromen aan het einde van de schoolloopbaan. Aan het einde van het basisonderwijs betreft dit een andere vorm van voortgezet onderwijs en aan het einde van het voortgezet onderwijs een plek in de dagbesteding, naar werk of een vervolgopleiding.

Het vastleggen van de uitstroombestemming en -richting geeft duidelijkheid over de toekomstmogelijkheden van de leerling en welke stappen er genomen moeten worden om dit te realiseren.