



Datastudie LDGM

Doelgroepen zoals beschreven in het LDGM in leerlinggegevens

Aanleiding

Eén van de aannames onderliggend aan het LDGM is dat er doelgroepen binnen het gespecialiseerd onderwijs bestaan, gebaseerd op diverse leerlingkenmerken. In de datastudie onderzochten we in hoeverre deze doelgroepen te vinden zijn o.b.v. toets- en LDGM-gegevens van leerlingen.

Centrale vraag

In hoeverre zijn er doelgroepen te onderscheiden in het gespecialiseerd onderwijs, op basis van het LDGM?

Methode

- In totaal zijn er gegevens van 4005 leerlingen verzameld aan de hand van leerlingadministratiesysteemgegevens.
- Eerst is de samenhang tussen leerlinggegevens onderzocht, en bekeken welke gegevens (systematisch) ontbraken.
- Daarna is bekeken of er 'clusters' van vergelijkbare leerlingen te maken zijn op basis van alle gegevens, en op basis van de school en uitstroombestemming.
- Als laatste zijn de toetsdata en het didactisch niveau uit het LDGM vergeleken.

Resultaten

Samenhang en ontbrekende gegevens

- Er misten veel gegevens: dit lijkt vooral samen te hangen met verschillen tussen informatiebronnen.
- Er was veel samenhang tussen variabelen.
- Invulpatronen verschillen per school: sommige variabelen ontbreken volledig bij sommige scholen.

Clusters van doelgroepen

- Vanwege een hoge samenhang tussen variabelen, is een clusteranalyse uitgevoerd met alleen de variabelen didactisch niveau en ondersteuningsbehoeften communicatie, leren en ontwikkelen, en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Er waren geen duidelijk onderscheidbare doelgroepen op basis van deze variabelen.
- Groeperingen op basis van uitstroombestemming en didactisch niveau laten brede spreiding zien op alle andere variabelen.

Toetsdata en didactisch niveau

- De gemiddelde vaardigheidsscore voor een vak loopt op bij een hoger didactisch niveau van hetzelfde vak en hogere uitstroombestemming.
- Er is veel overlap in toetsgegevens tussen de verschillende uitstroombestemming-profielen.

Conclusie en discussie

- Wegens ontbrekende gegevens was het valideren van de doelgroepen momenteel niet mogelijk.
- Er zijn voorzichtige aanwijzingen dat meerdere gegevens nodig zijn om een doelgroep te kunnen definiëren.
- De studie geeft aanwijzingen voor vervolgonderzoek naar bijv. een praktijkgedreven doelgroepanalyse of de ontwikkeling over tijd.

Aanbevelingen

Voor vervolgonderzoek is een completere dataset nodig, waarin bijv. een omschrijving gegeven wordt van de reden waarom bepaalde gegevens van een leerling niet ingevuld (kunnen) worden. Op deze manier kan een completer beeld van de doelgroepen o.b.v. het LDGM gemaakt worden.