

Referentiekader LDGM

Het LDGM als referentiekader: wenselijkheid, uitdagingen en mogelijkheden



Aanleiding

Huidige referentiekaders voldoen niet altijd voor de leerlingpopulatie in het gespecialiseerd onderwijs. Het LDGM zou dit hiaat mogelijk kunnen opvullen. Daarom onderzochten we in deze deelstudie de toegevoegde waarde en wenselijkheid van het LDGM als (aanvullend) referentiekader.

Centrale vraag

In hoeverre is het wenselijk en haalbaar om het Landelijk Doelgroepenmodel als referentiekader voor gespecialiseerd onderwijs te laten dienen?

Methode

- Kleinschalig, verkennend onderzoek.
- Interviews met zeven experts op het gebied van het gespecialiseerd onderwijs of een uitstroombestemming hiervan.
- Documentanalyse van de kerndoelen gespecialiseerd onderwijs en documentatie en evaluaties van het referentiekader Taal & Rekenen.
- Gesprek met een medewerker van een leerlingvolgsysteem ZML als case-study, met aanvullende documentatie over dit LVS.

Resultaten

(Potentiële) meerwaarde

- Duidelijkheid bieden over wat er van leerlingen verwacht wordt, en wat een haalbaar doel is.
- Houvast voor een leerkracht wat er voor vergelijkbare leerlingen op andere scholen qua aanbod behulpzaam gebleken is.
- Vergelijking/afweging tussen meerdere vaardigheden en vakken.

- Referentie op bredere vaardigheden dan alleen cognitieve vaardigheden.

Uitdagingen en risico's

- Meer nadruk vanuit deelnemers op uitdagingen dan de meerwaarde, de uitdagingen wegen voor hen zwaarder.
- Referentiekader zou alleen als spiegel en niet als drempel of sturings-instrument gebruikt moeten worden.
- Beperkt nut: er wordt al veel met maatwerk en individuele leerlijnen gewerkt, een referentiekader neemt deze noodzaak niet weg.
- Het is onduidelijk of er betrouwbare doelgroepen uit het LDGM af te leiden zijn, zodat die als normgroepen gebruikt zouden kunnen worden.

Conclusie en discussie

Het onderzoek is verkennend en met een beperkt aantal deelnemers uitgevoerd, waardoor resultaten voorzichtig geïnterpreteerd moeten worden. Het algemene beeld uit deze studie is dat er een (beperkte) meerwaarde wordt gezien voor het LDGM als referentiekader, maar ook een aantal uitdagingen. De grootste ervaren uitdaging is het mogelijk gebruik van een referentiekader als beslis- of sturingsinstrument. De uitdagingen lijken de voordelen momenteel te overtreffen.

Aanbevelingen

Op basis van de resultaten van dit verkennende onderzoek komt met name de aanbeveling naar voren om voorlopig geen referentiekader-status te geven aan het LDGM. Er is meer onderzoek nodig naar de doelgroepen zoals ze in het LDGM beschreven staan en de onderdelen van het LDGM waar ze op gebaseerd zijn om de betrouwbaarheid en validiteit als een referentiekader te kunnen waarborgen. Na betere wetenschappelijke onderbouwing kan een nieuwe afweging plaatsvinden.