



Vignettenstudie

Het Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM) in de praktijk: consistentie van CvB-besluiten

Aanleiding

Als onderdeel van het validiteitsonderzoek naar het LDGM is een vignettenstudie uitgevoerd. Deze studie geeft inzicht in de eenduidigheid en mate van systematisch werken met het LDGM van scholen.

Centrale vraag

In hoeverre komen CvB's van verschillende scholen tot eenzelfde leerroute en uitstroombestemming bij eenzelfde leerling en gebeurt dit systematisch aan de hand van het LDGM?

Methode

Deelnemers

CvB's van 9 voormalig cluster 3- en 4-scholen

Procedure

Er werden 7 realistische vignetten (OPP's van fictieve leerlingen) besproken binnen CvB's. De CvB's hanteren zo veel als mogelijk hun gebruikelijke werkwijze. We observeerden wat scholen invulden, met welke argumentatie en hoe het proces verliep.

Resultaten

Gebruik van het LDGM

- Slechts 54% van het totaal aantal vakjes werd ingevuld.
- IQ en didactisch functioneren werden vrijwel altijd ingevuld.
- Minder of zelden ingevuld: ontwikkelingsniveaus (executieve functies en communicatie) en ondersteuningsbehoeften (m.n. fysiek/medisch).

Overeenstemming tussen scholen

- IQ en didactisch functioneren redelijk consistent ingevuld.
- Uitstroombestemming vaak expliciet beredeneerd vanuit slechts één of twee indicatoren uit het LDGM.
- Ondersteuningsbehoeften worden als moeilijk gezien om in te vullen.
- Regelmatig worden vakjes ingevuld zonder expliciete toelichting.
- CvB's zijn het onderling vaak met elkaar eens.

Verschillen tussen scholen

- Veel variatie tussen CvB's bij invullen sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie en ondersteuningsbehoeften.
- Argumentaties voor keuzes verschillen per school, bijvoorbeeld voor uitstroombestemmingen.
- Variatie in gespreksvorm en groepssamenstellingen.

Conclusie en discussie

- Het LDGM wordt regelmatig niet volledig ingevuld.
- Consistentie in keuze uitstroombestemmingen vrij hoog, ondanks verschillen in keuzes voor afzonderlijke LDGM-onderdelen.
- Mogelijk lichte onderschatting van ingevulde vakjes door slechts papieren informatie.

Aanbevelingen voor scholen

- Vul waar mogelijk/nodig alle domeinen van het LDGM is.
- Gebruik de bestaande onderleggers voor het invullen van de ondersteuningsbehoeften.
- Stimuleer expliciete argumentatie en documentatie.