

DOELGROEPENMODEL

**DIDACTISCH FUNCTIONERINGS
NIVEAU PO/VO**

Didactische functioneringsniveau PO

Leerroute	1	2	3	4	5	6	7
Plancius en CED leerlijnen	Plancius niveau 1-6	ZML niv 3 PO niv 2	ZML niv 6 PO niv 3	ZML niv 9 PO niv 4	ZML niv 13 PO niv 6	ZML niv 16 PO niv 8	PO niv 10
Functionerings niveau			<E3	E3-M5	E5-E6	M7-M8	>M8 I-II
DLE			<10	10-25	30-40	45-55	>55
Passende perspectieven				PAPE 3	PAPE 2	PAPE 1	PAPE 1
Referentie niveau						1F	1S/2F

De didactische niveau po is bedoeld als een referentiekader t.a.v. het niveau per leerroute aan het einde van de schoolloopbaan basisonderwijs. De didactische niveau kan op verschillende manieren worden geduid. Door een aantal voorbeelden uit te werken vanuit diverse casuïstiek, geeft het doelgroepenmodel handvatten voor het gebruik van de onderlegger in de praktijk.

Een school maakt zelf keuzes per leerling welk didactisch niveau wordt geambieerd en de (leer)route die naar het eindniveau leidt. Een uitsplitsing van de didactisch niveau per vakgebied kan eventueel in een ontwikkelingsperspectief worden verwerkt. De onderlegger bevat een toelichting van de terminologie die wordt gebruikt.

Ter illustratie een voorbeeld

Daan zit in groep 8 en volgt voor rekenen leerroute 3. Saar zit ook in groep 8, maar volgt leerroute 6. Hun leerstandaard verschilt. Dit is wat de twee leerlingen moeten behalen voor ze van school gaan:

Daan zit in groep 8 en volgt voor rekenen leerroute 3

- **Leerlijn:** Voordat Daan van school gaat, verwachten we dat hij doelen uit de CED-leerlijn op PO niveau 3 / ZML niveau 6 behaalt. Daarbij kun je denken aan het einddoel: 'Benoemt hele en halve uren en kwartieren op een klok met cijfers'.
- **Functioneringsniveau:** Als Daan een Cito-toets maakt, verwachten we dat hij deze onder eind groep 3 niveau scoort.
- **DLE:** Wanneer we deze Cito-score delen door het aantal jaren onderwijs dat Daan gevolgd heeft, verwachten we een didactische leeftijdsequivalent van lager dan 10.

Saar zit ook in groep 8, maar volgt leerroute 6 voor rekenen.

- **Leerlijn:** Voordat Saar van school gaat, verwachten we dat zij doelen uit de CED-leerlijn op PO niveau 8 / ZML niveau 16 behaalt. Daarbij kun je denken aan het einddoel: 'Brenge ordening in tijd aan vanuit geschiedenis, denkt van daaruit in eeuwen, jaartallen en rekent met jaren'.
- **Functioneringsniveau:** Als Saar een Cito-toets maakt, verwachten we dat zij deze ergens tussen midden groep 7 en midden groep 8 niveau scoort.
- **DLE:** Wanneer we deze Cito-score delen door het aantal jaren onderwijs dat Saar gevolgd heeft, verwachten we een didactische leeftijdsequivalent tussen 45 en 55.
- **PAPE:** Binnen passende perspectieven volgt Saar leerroute 1.
- Zij functioneert op het referentieniveau 1F.

In het doelgroepenmodel wordt alleen een uitspraak gedaan over de leerstandaard. Over de tussenniveaus, de leerlijnen e.d. beslist de school zelf. Vaak heeft dit zijn uitwerking in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Didactische functioneringsniveau VO

Leerroute	1	2	3	4	5	6	7
Plancius en CED leerlijnen	Plancius niveau 1-6 VSO niv 2	VSO niv 6	VSO niv 9	VSO niv 12	VSO niv 14	VSO niv 16	
Functionerings niveau			E3-E4	M5-E6			
DLE			10-20	25-40			
Passende perspectieven			PAPE PRO D	PAPE PRO C/B	PAPE PRO A	PAPE VMBO	
Referentie niveau					1F en op onderdelen 2F	2F	3F/4F

De didactische niveau vo is bedoeld als een referentiekader t.a.v. het niveau per leerroute aan het einde van de schoolloopbaan voortgezet onderwijs. De onderlegger kan op verschillende manieren worden geduid. Door een aantal voorbeelden uit te werken vanuit diverse casuïstiek, geeft het doelgroepenmodel handvatten voor het gebruik van de onderlegger in de praktijk.

Een school maakt zelf keuzes per leerling welk didactisch niveau wordt geambieerd en de (leer)route die naar het eindniveau leidt. Een uitsplitsing van de didactisch niveau per vakgebied kan eventueel in een ontwikkelingsperspectief worden verwerkt. De onderlegger bevat een toelichting van de terminologie die wordt gebruikt.

Ter illustratie een voorbeeld

Mark zit in het vierde leerjaar en volgt voor rekenen leerroute 5. Thea zit ook in het vierde leerjaar en volgt leerroute 2. Hun leerstandaard verschilt. Dit is wat de twee leerlingen moeten behalen voor ze van school gaan:

Mark zit in het vierde leerjaar en volgt voor rekenen leerroute 5

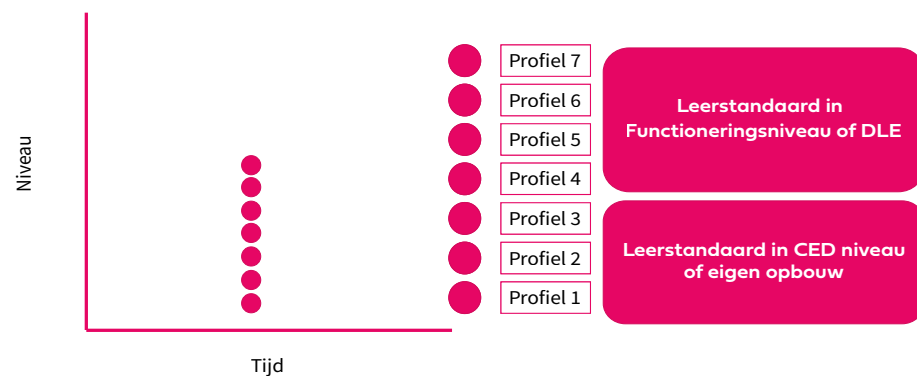
- **CED leerlijn:** Voordat Mark van school gaat, verwachten we dat hij de doelen CED VSO niveau 14 behaalt.
- **PAPE:** Binnen passende perspectieven pro volgt Mark leerroute A.
- Hij functioneert op het referentieniveau 1F. Daarbij kun je denken aan het einddoel:
'rekent uit het hoofd met/zonder notatie van tussenresultaten.

Thea zit ook in het vierde leerjaar en volgt leerroute 2.

- **CED leerlijn:** Voordat Thea van school gaat, verwachten we dat zij de doelen CED niveau 6 behaalt.
Daarbij kun je denken aan het einddoel voor schrijven dat Thea in staat is om haar eigen naam te schrijven.

In het doelgroepenmodel wordt alleen een uitspraak gedaan over een eindniveau. Over de tussenniveaus, de leerlijnen e.d. beslist de school zelf. Vaak heeft dit zijn uitwerking in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

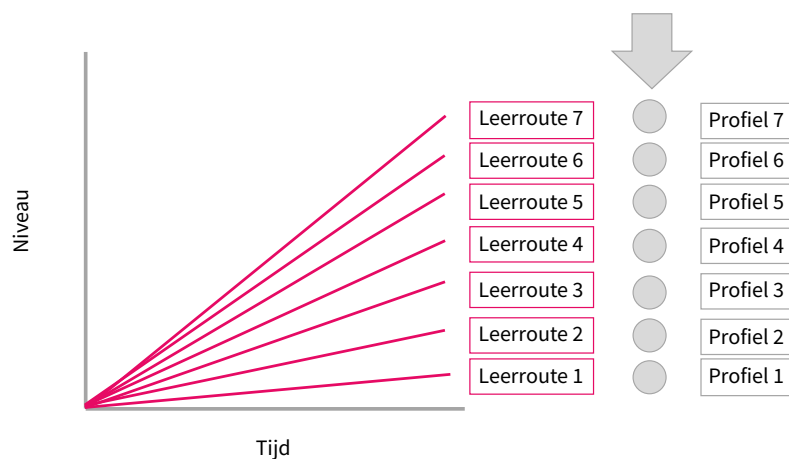
Didactisch niveau: Het referentieniveau per profiel.



De didactische niveaus zijn het eindniveau waar naar toe wordt gewerkt per leerroute aan het einde van de schoolloopbaan PO/VO.

Er kan onderscheid worden gemaakt tussen leergebiedspecifieke en – overstijgende domeinen. Deze domeinen komen terug in de leerroute.

Leerroute: Denkbeeldige planningsroute qua tussenniveaus en tijd, die leiden tot de (gestelde) didactische niveaus.

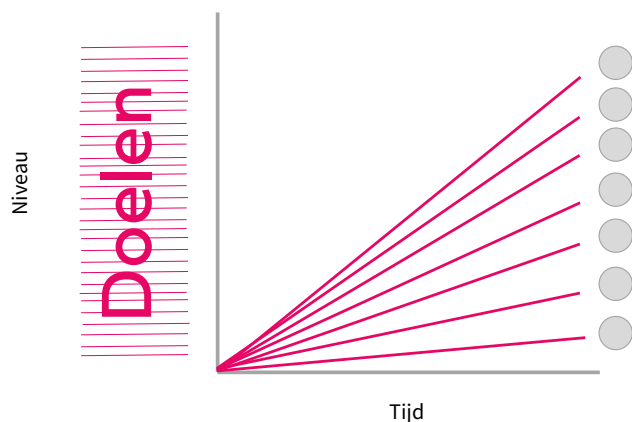


De leerling wordt ingeschaald in een profiel, per domein noemen we dit een leerroute. Elke leerroute heeft eigen passende didactische niveaus.

De leerroute is een denkbeeldige lijn van leerjaar 1 naar leerjaar 8 en is uitgewerkt in een algemene planning qua tijd en opbouw van de niveaus. Per leerjaar ontstaat dan een tussenniveau.

Het landelijk doelgroepenmodel doet geen uitspraken over de passende tussenniveaus. Dit bepaalt de school zelf.

Leerlijnen: Logische opbouw van de doelen die leiden tot de tussenniveaus en didactische niveaus per leerroute.

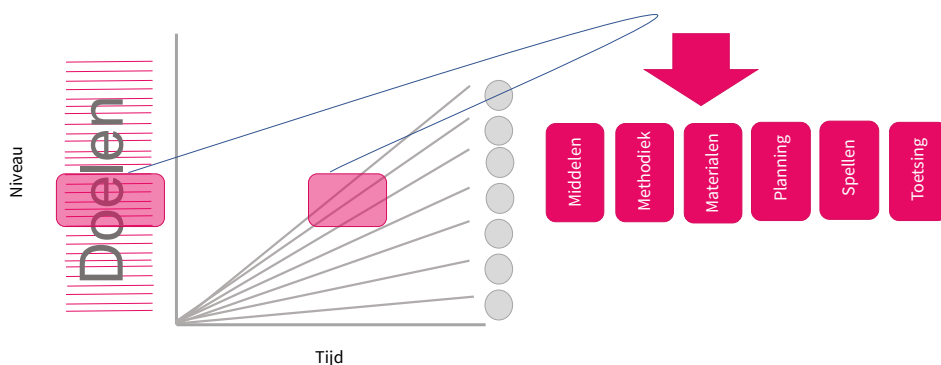


Een leerlijn is een logische opbouw van (hoofd)doelen per leergebied op basis van de (streef)doelen en de planning van de leerroute per profiel.

Een leerlijn zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van de doorgaande lijn op dat leergebied.

Het landelijk doelgroepenmodel doet geen uitspraak over welke leerlijnen gebruikt kunnen worden. Dit bepaalt de school zelf.

Leerstofpakket: Passend bij de doelen van een tussenniveau een uitwerking van:



Een leerstofpakket of leerlijnpakket is een set doelen van een tussenniveau uit een leerlijn die uitgewerkt wordt in middelen (methode of bundeling lessen), materialen, methodieken en/of toetsing.

Het landelijk doelgroepenmodel schrijft niet voor van welk leerstofpakket gebruik wordt gemaakt.

Schoolstandaard

Om de tevredenheid te bepalen van het aantal leerlingen dat zich conform verwachting op de leerlijn(en) ontwikkelt, kan de school een percentage als ambitie vaststellen. Dit is een schoolstandaard.

Het landelijk doelgroepenmodel doet geen uitspraak over de gewenste schoolstandaard.