

STANDAARDISERING DOELGROEPENMODEL

**ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE
PO/VO**

Ondersteuningsbehoeften algemeen

LDGM	Zeer Intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Algemeen	De leerling heeft structureel zeer intensieve ondersteuningsbehoeften de hele dag door. De leerling heeft een begeleider nodig die beschikbaar is en continuïteit biedt, waarbij de individueel benadering centraal staat ook binnen de zeer kleine groep.	De leerling kan op elk moment van de dag rekenen op intensieve begeleiding, individueel gericht of in een zeer kleine groep. Er is altijd (en direct) een begeleider in de nabijheid van de leerling beschikbaar, die betrouwbaar en voorspelbaar is.	De leerling functioneert in een kleine groep en wordt individueel of in een subgroep voortdurend begeleid. Er is altijd een begeleider in de ruimte voor de leerling beschikbaar.	De leerling functioneert in een relatief kleine groep, waarbij regelmatig extra ondersteuning wordt geboden gedurende een les/activiteit, zowel individueel als in subgroep. De begeleider is beschikbaar op het moment dat de leerling het vraagt of op initiatief van de begeleider.	De leerling functioneert in een relatief kleine groep waarbij incidenteel extra ondersteuning wordt geboden gedurende een dag. De begeleider biedt incidenteel extra ondersteuning bovenop de standaard-ondersteuning in de relatief kleine setting.	De leerling functioneert binnen de brede basisondersteuning en krijgt op afspraak lichte ondersteuning gedurende een week. De begeleider is op afspraak verschillende keren in een week beschikbaar voor lichte extra begeleiding individueel of in een subgroep.	De leerling heeft geen specifieke ondersteuningsbehoeften.

De ondersteuningsbehoeften geeft een kader voor het indelen van de mate van ondersteuning die een leerling nodig lijkt te hebben om te kunnen functioneren in een schoolse setting. Er is gekozen voor een algemene korte beschrijving, zodat iedere schoolsoort (po en vo) zich in de terminologie kan herkennen en er een gemeenschappelijke taal ontstaat t.a.v. ondersteuningsbehoefte ongeacht schoolsoort. Het nadeel van deze beslissing is dat een school geen expliciete handvatten krijgt t.a.v. het soort ondersteuning dat wordt gevraagd. De meer verdiepende onderleggers per domein worden uitgewerkt door scholen/ schoolkoepels zelf, aangezien veel scholen hebben aangegeven een eigen formulering te prefereren boven een landelijke expliciete formulering. Immers, intensieve ondersteuning van een zeer moeilijk lerende leerling krijgt veelal een andere invulling dan intensieve ondersteuning van een gemiddeld intelligente leerling met gedragsproblematiek, terwijl de intensiteit van de ondersteuningsbehoefte vergelijkbaar is. Verdiepende onderleggers per domein of per doelgroep zullen wellicht op termijn op de website van het LDGM worden geplaatst, indien daar behoefte aan is en er verdiepende onderleggers van goede kwaliteit zijn/ worden ontwikkeld. Een werkgroep LDGM zal in dit proces een actieve en regisserende rol spelen.

In de algemene beschrijvingen is geprobeerd om met een praktijkgerichte formulering concreet handen en voeten te geven aan de intensiteit van ondersteuning, al is het een inschatting die sterk afhankelijk is van de context waarin de leerling zich begeeft. De intensiteit van ondersteuning die de leerling nodig lijkt te hebben kan immers per dag, moment of setting verschillen. De ondersteuningsbehoefte wordt door de school ingeschat op een zo betrouwbaar mogelijke manier. Verschillende collega's, maar ook ouders en waar mogelijk de leerling zelf, kunnen (bv jaarlijks) een eigen inschatting inbrengen en de uiteindelijke keuze voor een bepaalde mate van ondersteuning is een beslissing die in overleg wordt genomen. Het karakter van het model is ook op dit gebied 'bespreekmodel'. Het maakt inzichtelijk hoe er (op dat moment) naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling in een schoolse setting wordt gekeken.